

démocratisation-autonomie et règles du jeu à propos du rugby

3e partie

SOMMAIRE

- Opérationnaliser les principes et préceptes des méthodes nouvelles.
- Des caractéristiques générales de l'objet d'étude (rugby)... ou milieu stimulant.
- Les étapes repères de l'évolution de la construction du rugby par l'enfant.



Si les deux précédentes parties de « Démocratisation, autonomie et règles du jeu à propos du rugby » (*) constituent un compte rendu d'expérience concrète, il nous apparaît maintenant utile de faire le point sur les fondements qui ont permis d'écrire ces articles.

Les référents s'articulent autour de trois pôles

- L'opérationnalisation des principes et préceptes des méthodes nouvelles.
- e l'aménagement concret d'un milieu stimulant à partir de l'objet culturel rugby (mise en œuvre des principes).
- e l'analyse de l'objet d'étude à la lumière des obstacles successivement rencontrés par les enfants et identifiés par nous (objectifs spécifiques de complexité croissante). Quelques repères observables d'évolution possible.

(*) ROUX (André) QUILIS (André). — Démocratisation, autonomie et règles du jeu à propos du rugby.

In : D.I.R.E., 5, mars 1983, 1^{re} partie, pp. 24-30.
D.I.R.E., 6, mai 1983, 2^e partie, pp. 20-24.

